

Ольга КРЫЛОВА, учитель географии:

Куда «впихнуть» географию

В июле в органы управления образованием субъектов федерации было разослано письмо Минобразования «О проекте базисного учебного плана для начального общего и основного общего образования». В нем, в частности, предлагается вдвое сократить часы на преподавание географии и биологии в 6-м и 7-м классах. До 10 сентября письмо приказано обсудить. Чем грозит подобное сокращение и что произойдет в результате с этими школьными предметами учитель географии московской школы № 1305, доцент кафедры исторических и социально-экономических дисциплин Академии повышения квалификации работников образования, автор учебников и методических пособий Ольга КРЫЛОВА рассказывает обозревателю «Известий» Наталье ИВАНОВОЙ-ГЛАДИЛЬЩИКОВОЙ.

— Сокращение часов касается 6-го и 7-го классов, когда дети познают основы географии и биологии. Многолетний опыт показывает, что именно в 10–12 лет у ребят формируются интерес и понимание этих предметов. Сокращение часов в два раза влечет за собой очень тяжелые последствия.

— **Зачем это сделано?**

— Хороший вопрос. Действительно, совершенно непонятны мотивировки. В пояснительной записке сказано: «Учебный предмет «География» сокращен на два часа за счет перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществоведение». Но, во-первых, в 6–7-м классах нет «Обществоведения». Есть сложившиеся курсы «Граждановедения», которые имеют свою концепцию, программу, учебники. Куда «впихивать» какие-то географические знания?

— **Кстати, сами историки стараются крайне редко проводить уроки «Граждановедения»: они историко-то не успевают толком пройти...**

— Это тоже верно. К тому же в 6–7-м классах в курсе географии нет такого количества экономико-политического содержания, которое позволяло бы сокращать предмет в два раза. География 6-го класса в основном посвящена изучению земли (гор, морей, океанов, рек), а к экономико-политическим элементам можно отнести знакомство с политической картой. Но это все касается максимум пяти часов общего изучения. Если изъять их, получится, что горы, моря, реки — вне стран и где-то витают в воздухе.

Все это наводит на мысль, что план составлялся людьми, которые весьма далеки от понимания содержания курса географии. То же самое касается биологии, где часы вдвое сокращаются за счет ботаники.

— **Таким образом, в этих классах на географию и биологию отводится всего один час в неделю?**

— Да. Семидесятичасовая программа сокращается до тридцати пяти часов. То есть естественно-научное образование фактически сокращается в два раза. Не усвоив толком основ этих предметов в средних классах, старшеклассники не смогут воспринять эти дисциплины без потерь. В 9-м классе наконец вводится новый интегрированный курс — «География России». Ясно, что без нормальной базы он успешно преподаваться не будет.

Кроме того, давно известно, что одночасовые курсы абсолютно неэффективны. Представить себе, что ребенок одиннадцати лет сподобен 45 минут в неделю сосредоточиваться на каком-то предмете, а потом через неделю вспомнить, о чем шла речь, очень трудно... Что уж говорить о каком-то интересе... программой сокращается до тридцати пяти часов. То есть естественно-научное образование фактически сокращается в два раза. Не усвоив толком основ этих предметов в средних классах, старшеклассники не смогут воспринять эти дисциплины без потерь. В 9-м классе наконец вводится новый интегрированный курс — «География России». Ясно, что без нормальной базы он успешно преподаваться не будет.



Мы живем вот здесь

— Ради чего все-таки это делается?

— В пояснительной записке сказано, что все это делается в рамках «модернизации образования». Но самое интересное заключается в том, что новый базисный план противоречит той нормативно-методической базе по биологии и географии, которая сформирована как раз в рамках «модернизации». За последние два года созданы и утверждены концепции географического и биологического образования; сформированы основы программы; наконец, созданы учебно-методические комплексы разных авторов, разных групп. Речь идет только о линиях учебников, которые имеют гриф министерства. Они все утвержде-

ны, причем как раз в рамках концепции модернизации. За всем этим стоит многолетний труд авторских коллективов, апробация содержания... Поэтому непонятно, как можно было выпустить проект плана, который все это рушит и несет полный хаос...

— **То есть, если «жить» по новому плану, нужно переписать эти новые программы и учебники?**

— Ну да. Совершить полный «перекрут» не только географии и биологии, но и обществознания. Возникает вопрос: кому это нужно?

— **У нас есть своя версия?**

— Есть. Если сейчас принять этот план, то через какое-то время можно сказать, что новая программа ему не соответствует (про-

грамму, рассчитанную на 70 часов, не реализовать за 35). Что делать? Спешно все переделывать: концепцию, программы, быстро стряпать учебники. Под это можно создать новый НИИ, выделить средства и «модернизировать» дальше...

— **Вырыли канаву, зарыли канаву...**

— Да. План этот предложен к обсуждению. Причем срок обсуждения проекта плана заканчивается 10 сентября. Почему такая спешка? Люди только выйдут из отпуска в конце августа и не успеют ничего толком изучить... Какие-то регионы быстро «возьмут под козырек».

Есть еще важный момент. В случае принятия нового базисно-

го учебного плана у учителей биологии и географии будет в два раза сокращена нагрузка. А это спровоцирует ситуацию массового ухода из школы квалифицированных педагогов. Ситуация осложняется тем, что большинство педвузов дает двойную специальность: учитель географии и биологии. Таким образом, эти люди дважды попадут под сокращение. Тут уже можно ставить вопрос о запрете на профессию.

— **Я предвижу, что на это скажет министр образования. Примерно следующее: когда мы пытаемся говорить о необходимости разгрузки школьных программ, каждый предметник начинает отстаивать свои интересы...**

— Хуже того. Минобразование почему-то проводит такую политику, что если предметник защищает свои интересы, его вообще нельзя допускать к формированию целого ряда документов. Сейчас даже господствует такая точка зрения, что составлять программы и нормативные планы должны только люди, которые не обладают специальными (географическими, историческими) знаниями. Лишь они могут беспристрастно решить, что необходимо ребенку и нормативные планы должны только люди, которые не обладают специальными (географическими, историческими) знаниями. Лишь они могут беспристрастно решить, что необходимо ребенку и нормативные планы должны только люди, которые не обладают специальными (географическими, историческими) знаниями. Лишь они могут беспристрастно решить, что необходимо ребенку и нормативные планы должны только люди, которые не обладают специальными (географическими, историческими) знаниями.

Идет политика, направленная на снижение уровня естественно-научных знаний. И это при том, что у нас туча проблем, связанных с глобальной экологической ситуацией, с экологической ситуацией внутри страны... Удивительно, что Минобразование собирается лишить ребенка знаний, направленных на понимание этих вещей, на понимание существующей в природе взаимосвязи и последствий вмешательства человека в процессы, происходящие в природе.

ЛЕТОПИСЬ

ДВА МИЛЛИОНА БЕЗ ПУШКИНА

В рамках Шукшинских дней на Алтае краевая библиотека имени В.Я. Шукшова проводит акцию «Любимые книги откровенно!», которая направлена на привлечение жителей к чтению. Необходимость таких мероприятий библиотекарки подтверждают цифры: в 2001 году на Всероссийском конгрессе в поддержку чтения было отмечено, что 2 миллиона детей неграмотны, а общий тираж книжной продукции за 10 лет упал более чем в четыре раза. Сегодня делегация, в числе которой представитель Министерства культуры РФ, руководители некоммерческого фонда поддержки книгоиздания, образования и новых технологий «Пушкинская библиотека», издательства «Вагнус», отправилась на встречу с сельскими библиотекарями в села Буланыха (Зональный район) и Сротки (Бийский район).

ТАЙМЫРСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ

28–29 августа в столице Таймыра пройдет окружная педагогическая конференция «Модернизация образования — региональный аспект».

Основная цель конференции — разработка новых форм и методов воспитательных систем на основе традиционного воспитания и этнопедагогике, а также преподавания родных языков (а их на Таймыре пять: долганский, ненецкий, нганасанский, эвенкийский, энецкий) и предметов этнокультурного содержания. Участники — заведующие отделами образования, руководители образовательных учреждений округа, учителя — обсудят перспективы развития образования на Таймыре, а также вопросы, касающиеся развития школьной национальной школы, создания психологического комфорта в школах и детских дошкольных учреждениях, профильного обучения...

КАМЧАТСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ

Этноэкологический информационный центр «Лач» начал реализацию новой программы по работе с молодежью коренных малочисленных народов Севера.

В рамках программы будет проводиться активная пропаганда национальной культуры, экологического воспитания и просвещения молодого поколения коренных народов Камчатки, работа по определению приоритетов в профессиональном обучении, привлечение молодежи к деятельности общественных организаций коренных народов Севера. Будет создана база данных по студентам из числа коренных народов, проходящим обучение в учебных заведениях Петропавловска-Камчатского. Предполагается привлечь молодежь к участию в семинарах и конференциях, посвященных проблемам коренных народов.

БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА

В Свердловской области разрабатывается система мер по обеспечению безопасности в школах.

Как сообщает департамент информации губернатора Свердловской области, в областном Министерстве образования утвержден план мероприятий по подготовке школ к новому учебному году и мерам безопасности учащихся. С 24 июля по 8 августа в городах области прошли выездные совещания, в которых приняли участие руководители и специалисты министерства, главы муниципальных образований, представители учебных заведений. Разработана система мер по обеспечению безопасности, прежде всего в школах-интернатах. Для этого министерством были запланированы встречи с надзорными службами территорий, работниками санэпидстанции, пожарными и представителями иных ответственных ведомств.

ВОЛШЕБНАЯ ДВЕРЬ

В Алтайском крае открылась смена для одаренных детей «Наследники веков».

Начался заезд в летнюю профильную смену «Наследники веков» в лагерь «Березка». Здесь ежегодно отдыхают до 500 одаренных детей. Смену организует комитет по образованию администрации Алтайского края и Алтайский краевой центр детско-юношеского творчества. Все дети являются победителями различных краевых конкурсов. В лагере будут отдыхать участники вокальных, хореографических, цирковых коллективов, изобразительных и декоративно-прикладных студий, а также юные медики, психологи, краеведы. На этот раз в «Березке» будут действовать три программы: «Алтайские росы» (эстетическое направление), «За волшебной дверью творчества» (культурологическое направление), «Интеллект» (образовательное направление).

ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ

Алтайская краевая детская библиотека имени Н.К. Крупской объявила конкурс на лучший проект для детских библиотек края, цель которого — активизировать детское чтение.

Конкурс проводится под девизом «Хорошо уметь читать» в рамках десятилетия грамотности и чтения, объявленного ЮНЕСКО на 2003–2013 годы. Конкурсные проекты (выставки, акции и др.) могут быть привязаны к Дню книги, должны иметь отношение к книжному делу, пропаганде чтения. Не будут рассматриваться работы, посвященные жизни и творчеству отдельного писателя. Пять лучших проектов будут награждены. Кроме того, в книжный фонд библиотек-победителей будут переданы энциклопедии, художественные произведения. Из числа проектов-победителей будут отобраны проекты для участия в российском конкурсе. Российская государственная детская библиотека наградит только 10 учреждений страны. Заявки для участия в краевом конкурсе «Книга. Библиотека. Чтение» принимаются до начала ноября этого года.

По сообщениям Агентства социальной информации

Анатолий ПИНСКИЙ, советник министра образования, директор школы:

Родители — наши главные союзники

Недавно появились сообщения о том, что откладывается введение в школах России эксперимента по профильному обучению старшеклассников. Почему это произошло? С советником министра образования, одним из разработчиков концепции профильной школы Анатолием ПИНСКИМ встретилась наш корреспондент Светлана КИРИЛЛОВА.

— Анатолий Аркадьевич, будет ли наши дети учиться когда-нибудь в профильных школах или нет? А если да — то с какого года? Раньше предполагалось, что это будет в 2005 году, а теперь?..

— В 2005 году вся страна переходит на Единый государственный экзамен. Именно потому, что в 2005 году все силы будут брошены на решение проблем ЕГЭ, Министерству образования — в чисто организационном смысле — труднее будет начать внедрение профильного обучения. Немало времени должно уйти на подготовку программ, учебников, переподготовку учителей и управленцев. Поэтому правительство в июне приняло постановление, по которому эксперимент будет идти до 2005/2006 учебного года. А с сентября 2006 года начнется общероссийский переход на профильное обучение.

— **А как быть сельским школам или школам в маленьких городках?**

— Я не так давно был в Гусевском районе Калининградской области. В городе — 28 тысяч населения, в пределах видимости — три школьных здания. Если каждая из этих школ захочет открыть профильные классы, то скорее всего ни у одной не будет успеха. Где они возьмут столько сильных педагогов? И тогда они решили: одна из школ будет только начальной, другая — основной, а предпрофильное обучение, а третья — большая многопрофильная. При этом большая многопрофильная школа сможет распределить старшеклассников по группам, сможет пригласить доцента прочесть профильный курс. Я давно убедился, что на профилизация есть спрос почти в каждой российской семье. Родители, где бы они ни жили, готовы найти деньги на доцента из местного вуза, на новый кабинет.

— **Дайте уточнить: введение профильного обучения в старших классах отложено на год. Но ведь сейчас в некоторых регионах России начался эксперимент по пред-**

— **Даже выпускнику школы, по-**

— Даже выпускнику школы, пошел 11-го класса, порой трудно определиться с поступлением в вуз. Вправе ли мы требовать от 15-летнего подростка, закончившего 9-й класс, чтобы он безошибочно определился, какой профиль он будет изучать в старших классах — экономический, математический, гуманитарный? Значит, девятиклассникам нужно заранее объяснить, как выбрать свою специализацию. Для этого им нужно узнать, какие учебные заведения есть в округе, побывать на открытых уроках. Весной этого года эксперимент по профильному обучению начался в ряде школ Краснодарского края, Псковской, Кемеровской, Новгородской, Московской, Самарской, Челябинской областей, в Якутии и Татарстане. Вместе с представителями этих областей мы обсуждали, как ознакомить школьников с так называемой образовательной картой района. К 1 сентября каждой девятиклассник в экспериментальных школах должен получить буклет, где описаны все образовательные учреждения его района или города. У каждого учреждения должна быть своя «визитная карточка»:

где она находится, фамилия директора, когда дни открытых дверей, какие есть профильные классы, сколько до школы или ПТУ километров (это так важно для сельской местности).

— **Прекрасная идея, но дорогая. А ведь денег на эксперимент по предпрофильному обучению никому давать не будут. Как быть?**

— Пока мы держимся мнения, что ни для кого из директоров школ или руководителей муниципальных образований не должно стать целью получение московских денег. Все придется делать самим. Но они это уже делают, и неплохо! Средства тоже находятся, потому что задача понятна и оправдана, а денег если и требует, то немного. В каждом городе или районе есть две-три пилотные школы, которые углубленно преподают тот или иной предмет. Дети должны по определению графику посетить заинтересовавшую их школу, лицей или ПТУ. А вторая часть этой подготовки — курсы по выбору. Каждая школа будет организовывать для девятиклассников в среднем два часа в неделю. Так к окончанию 9-го класса они поймут, какой профиль им выбрать.

— **Они выберут 10-й класс престижного экономического**

лицея. А им скажут: ребята, да вы чего? У нас своих девять некуда!

— А для этого в старшие классы престижной школы может быть объявлен конкурс, который, по моему глубокому убеждению, должен проводить независимая внешняя комиссия. Учитываться должно все — в том числе портфолио ученика, то есть портфель его достижений.

— **А нельзя ли сделать так, чтобы дети, не переводясь из своей школы, слушали углубленные курсы, скажем, в соседнем экономическом лицее? Зачем им в таком случае вообще переводиться в какую-то профильную школу?**

— Эта идея сейчас зародилась. Фактически это и есть идея сетевого образования. Ее суть в том, что образование ребенка не принадлежит монополии определенной школе, а начинает распределяться по нескольким школам (а также, в принципе, по учреждениям дополнительного образования, техникумам, вузам и т.п.). Первая проблема сетевого образования — академический взаимозачет. Ребенок, например, посещает заочную физматшколу. Как оценят ставится ему в аттестат — своей школы или заочной? Другая группа вопросов —

финансовый взаимозачет. Если мальчишки ходят изучать автодело в местный техникум, должен ли получать дополнительные рубли преподаватель техникума, который с ними возит? И не получится ли так, что эти рубли будут вычитаться из зарплат школьного учителя труда? А можно ли сделать так, чтобы дети других школ, если их набирается достаточное количество, изучали экономику в престижном экономическом лицее?

— **На это не пойдет сам лицей. Учителя там работают за дополнительные родительские деньги. Захотят ли они бесплатно учить приходящих детей?**

— Почему бесплатно? Возможно, в игру вступят как бюджетные — то есть муниципальные, — так и родительские деньги. Власти на местах все больше понимают, что профильное обучение — вещь нужная. Но и родители — это первейшие союзники в деле профильного обучения. Если они видят, что их деньги тратятся не зря, они их находят. А наше дело — подумать, как сделать эти престижные лицей и гимназии базовыми профильными школами и союзниками в профилизации.

Очень мы собираем и обсудим первые результаты своей работы.

Игорь ФЕДОРОВ, ректор МГТУ имени Баумана:

В этом году к нам поступали 1700 медалистов

Закончились вступительные экзамены в МГТУ имени Баумана — самом крупном и знаменитом инженерном университете России. Чем отличались они в этом году, какие специальности пользовались наибольшим спросом? На эти вопросы ректор МГТУ, председатель Союза ректоров Москвы Игорь ФЕДОРОВ отвечает обозревателю «Известий» Наталье ИВАНОВОЙ-ГЛАДИЛЬЩИКОВОЙ.

— Есть радующая нас тенденция. Прежде всего растет число желающих учиться в инженерных вузах вообще и в Бауманском университете в частности. Кроме того, нельзя не сказать о неплохой подготовке выпускников школ по математике (а для инженерного образования это очень важно). И еще: из года в год растет число иногородних студентов, решивших обучаться в московских вузах. К сожалению, из-за ограниченного числа мест в общежитиях мы вынуждены были отказываться многим неплохой подготовленным ребятам.

— **Можно ли говорить, что растущая популярность инженерных специальностей — это устойчивая тенденция?**

— Можно. Я объясняю это тем, что в обществе все больше утверждается значимость инженерного образования. А оно всегда

было уважаемым и популярным у нас в стране (понятно, что такая страна, как Россия, должна иметь сильный инженерный корпус). Есть и некоторая статистика. Я ориентируюсь на журнал Сбербанка «Прямые инвестиции», где подчеркивается, что за инженерным образованием — будущее. Кадровые агентства прогнозируют в ближайшие годы резкий рост перспектив для инженеров (включая зарплату). Там же говорится, что по рейтингу среди бизнесменов МГТУ имени Баумана делит второе и третье место с Плехановским институтом по качеству выпускников в области современного менеджмента и бизнеса.

— **Игорь Борисович, ваше отношение к Единому экзамену остается прежним? Вы говорили о своем неприятии ЕГЭ.**

— ЕГЭ — это одна из схем поступления в вуз. Она ни в коем



Тесты ЕГЭ вызывают улыбку

случае не должна быть противопоставлена той системе профориентации, работе с одаренной молодежью, в частности по программе «Шаг в будущее», которой занимаются ведущие российские вузы.

— **Программа «Шаг в будущее» успешно развивается вот уже 12 лет. Ее победите-**

лей принимают в вузы без вступительных экзаменов. Будет ли она существовать и дальше?

— Когда мы говорим о перспективе введения ЕГЭ, то прежде всего беспокоимся о том, чтобы это не разрушило систему поиска талантливых ребят, которые хотят и могут учиться в инженер-

ных вузах (а учиться у нас нелегко). Благодаря «Шагу в будущее» мы получаем хорошее пополнение со всей России: эта программа действует более чем в 60 регионах. Победители приезжают к нам, мы принимаем их без экзаменов, правда, проводим свое тестирование. Мы наблюдаем, как они учатся, и у нас уже есть статистика: учатся они очень хорошо.

— **Какие специальности в этом году пользовались наибольшим спросом?**

— Уже многие годы пользуются популярностью пользуются специальности, связанные с информационными технологиями... Это какой-то ажиотажный, но слишком обоснованный спрос. Вот у нас есть специальность «защита информации». Туда был такой конкурс, что мы принимали только с десятью баллами! Я, например, никогда бы не смог у нас набрать 10 баллов. Тем не менее на эту специальность идут прекрасно подготовленные ребята. Но я считаю это не совсем правильным. Я всегда оговорю ребят, что самые интересные специальности, связанные с информационными технологиями, — это

те, которые используют эти технологии на практике: в проектировании машин, в управлении производственными процессами.

— **То есть когда информационные технологии используются как средство для достижения каких-то целей...**

— Да. Как наиболее эффективное, быстрое средство достижения определенных целевых функций. Но ничего не помогает: факультет пользуется необыкновенным спросом. В этом году к нам поступали 1700 медалистов, многие из которых стремились попасть именно на этот факультет. Нельзя не сказать, что у нас есть и другие, пользующиеся большим спросом факультеты: это инженерный бизнес и менеджмент, радиотехника и лазерная техника... Но меня особенно радует, что растет популярность базовых машиностроительных направлений. Таких, как технология машиностроительного производства, различные транспортные средства, энергомашиностроение... Это — основы промышленности страны. И хотя спрос на эти специальности меньше, с каждым годом он растет.

ИТОГИ

ПОДПИСКА ЗАКОН

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ЮРИСТОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

ПРАВОВОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ГАЗЕТЕ

ИЗВЕСТИЯ

ВЫХОДИТ С ЯНВАРЯ 1992 ГОДА

ВЫСШИЙ АРБИТРАЖНЫЙ СУД РФ — СОУЧРЕДИТЕЛЬ ИЗДАНИЯ

Журнал состоит из четырех разделов:

ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА — анализирует, комментирует законодательство по актуальной проблеме гражданского (хозяйственного) права;

ЗАКОНЫ В ДЕЙСТВИИ — практика правоприменения (судебная, арбитражная, адвокатская, прокурорский надзор), официальные материалы;

ЗАРУБЕЖНЫЙ ПАРТНЕР — опыт делового сотрудничества российских и зарубежных предпринимателей, сравнительный анализ законодательства;

АКТУАЛЬНЫЕ КОММЕНТАРИИ, ДОПОЛНЕНИЯ, СПРАВКИ — оперативный анализ наиболее актуальных вопросов текущего законодательства.

Темы номеров журнала во втором полугодии 2003 года:

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ПЕРЕВОЗКИ

БАНКРОТСТВО

ТОРГИ

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ СПОРОВ

ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Если вы хотите подписаться на журнал непосредственно в редакции или купить отдельные номера, позвоните по одному из телефонов:

(095) 200-3815 или 299-7023

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС

39001

Телефоны отдела продаж: 209-2083, 209-2630
Электронная версия журнала представлена в Internet по адресу:
www.izvestia.ru
Телефон редакции: 209-4624. E-mail: zakon@izvestia.ru

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ ВО ВСЕХ ОТДЕЛЕНИЯХ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ