

СПЕЦВЫПУСК ЗА НАУКУ

Выходит с 1958 года

Газета Московского физико-технического института

В НОМЕРЕ:

Интервью

Анна Кочерова:
«ЗФТШ приучает к упорному систематическому труду»

стр. 2

ЗФТШ сегодня

Распределение учащихся
ЗФТШ по регионам России
и странам СНГ

стр. 6

Из первых уст

Из учеников в учителя

стр. 10

ЗФТШ СЕГОДНЯ



ЗАОЧНАЯ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА (ЗФТШ) БЫЛА ОСНОВАНА В 1966 ГОДУ, И ВОТ УЖЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ 50 ЛЕТ ЕЕ СИСТЕМА ДОКАЗЫВАЕТ СВОЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.

На сегодня Школа состоит из трех отделений: очного, очно-заочного и заочного. На заочном отделении школьник обучается индивидуально. Для поступления в ЗФТШ надо сделать вступительное задание. Начать обучение можно с 8, 9, 10 и 11 классов. Сейчас в Школе учат физике, математике и информатике, с 2015 года в тестовом режиме введена химия.

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

К каждому ученику прикрепляется преподаватель, как правило, это студент-выпускник ЗФТШ. Он тесно контактирует со своим учеником, проверяет задания, указывает на ошибки, составляет подробную рецензию.

Продолжение на стр. 3



ПРЯМАЯ РЕЧЬ

**Николай
КУДРЯВЦЕВ,**
ректор
МФТИ

Создание Заочной физико-технической школы (ЗФТШ) в 1966 году было революционным решением, которое на годы и десятки лет опередило организацию работы со школьниками у нас в стране.

Школа стала известной практически сразу. Более половины абитуриентов Физтеха учились в ЗФТШ, но эта цифра не превышала и 10% выпускников Школы. Осталь-

ные 90% поступали в другие вузы. Таким образом, разработанная система обучения работала на повышение уровня математического и физического образования во всей стране.

Я знаю очень много выпускников ЗФТШ, которые оканчивали не Физтех, а другие университеты, но память о том, что путь в большую жизнь им дала именно наша заочная школа, сохранили. Например, ректор Университета ИТМО Владимир Васильев или Инна Биленкина, начальник Управления Президента Российской Федерации по научно-образовательной

политике. Именно благодаря ее поддержке были построены два новых общежития МФТИ.

Секрет успеха и популярности ЗФТШ очень прост. Школа ориентирована на то, чтобы любой учащийся в любой точке нашей страны независимо от достатка своих родителей мог, если у него есть желание, совершенствовать свои знания. Система обучения, построенная в 1966 году, гениальна и проста: рассылка заданий, а затем и подробных решений, общение со студентами по почте, а теперь и с помощью Интернета. У каждого ученика ЗФТШ есть возможность не только учить

что-то новое, но и общаться напрямую с физтехами, узнавать все то, что волнует школьников перед поступлением и шагом во взрослую жизнь.

Я благодарен всем преподавателям, студентам и аспирантам, работающим в Школе, нашим методистам, под руководством которых разрабатываются все материалы, это важный и кропотливый труд.

Наш пятидесятилетний юбилей — это именно промежуточный юбилей на пути к круглой дате, к столетию. Поэтому праздновать будем за рабочим столом.



КАКОВА РОЛЬ ЗФТШ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ? С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ШКОЛЬНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ? КАКИЕ БОНУСЫ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ? ОБО ВСЕМ ЭТОМ МЫ ПОДРОБНО РАССПРОСИЛИ РУКОВОДИТЕЛЯ ЗФТШ, СТАРШЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАФЕДРЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ, СОСТАВИТЕЛЯ ЗАДАНИЙ ПО СТЕРЕОМЕТРИИ АННУ КОЧЕРОВУ.



АННА КОЧЕРОВА: «ЗФТШ ПРИУЧАЕТ К УПОРНОМУ СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ТРУДУ»

● *Какая роль отводится ЗФТШ в довузовской подготовке?*

○ У нас, как известно, есть три кита, на которых базируется система Физтеха. Первый — это отбор одаренных школьников, подготовленных для обучения в МФТИ. ЗФТШ тут играет неоценимую роль, без нее в каком-то смысле система не состоялась бы вообще. В чем преимущества? Это надежная, устоявшаяся методология, которая была выстроена почти 50 лет назад Тamarой Алексеевной Чугуновой. Работа ЗФТШ выверена годами и не раз доказала свою перспективность. И это не просто натаскивание

к ЕГЭ. В первую очередь наша Школа дает фундаментальные знания, которые помогут в дальнейшем успешно учиться в институте и вообще останутся на всю жизнь.

Абитуриентам в МФТИ за диплом ЗФТШ начисляется дополнительно к баллам ЕГЭ до 6 баллов. Котируется ли этот аттестат в других институтах? Вуз решает сам.

● *Что вы можете сказать о ребятах, которые учатся в ЗФТШ?*

○ Каждый ученик должен в течение нескольких лет очень интенсивно за-

ниматься дополнительно к основной нагрузке в школе. Это значит, что способный лентяй ЗФТШ не окончит. Большой плюс в том, что она приучает к упорному систематическому многолетнему труду и самостоятельности.

● *Помимо работы со школьниками, проводите ли вы какие-то мероприятия для учителей?*

○ Да, ЗФТШ также работает над усовершенствованием мастерства школьных преподавателей. МФТИ проводит курсы повышения квалификации по теме «Углубленное изучение физики и математики в 8-11 классах в системе базового, профильного и дополнительного образования», которые организуются дважды в год: в июне и еще один раз в течение года проводим их дистанционно. Курсы пользуются большой популярностью, поскольку мы учим не просто методике или чему-то общему, а основываемся на «задачном» подходе. Объясняем приемы, как преподнести нетривиальные задачи детям. Это очень ценно.

● *А как получается выдержать тонкую грань между необходимостью сдать ЕГЭ и углубленным изучением предмета? Ведь даже в МФТИ сейчас поступают по результатам госэкзамена, а не вступительным испытаниям.*

○ Мы в своих заданиях учитываем, что важно для ЕГЭ, и освещаем темы, которые необходимо знать для успешной сдачи. Плюс, если у ребенка хоро-

Работа ЗФТШ выверена годами и не раз доказала свою перспективность. В первую очередь мы даем знания, которые помогут в дальнейшем успешно учиться в институте

ший базовый школьный уровень, для него госэкзамен не составит особых проблем. Если он решает и более сложные задачи из наших подборок, то, как правило, отлично справляется и с ЕГЭ. Наши выпускники имеют средний балл за 80 — это очень хороший результат.

● **Кто является составителями заданий?**

○ Составители учебно-методических пособий в основном — преподаватели кафедры высшей математики и общей физики МФТИ, имеющие большой опыт работы с одаренными школьниками.

● **Скажите, а планируется ли на фоне ажиотажа вокруг международных рейтингов и Программы 5–100 выход ЗФТШ на мировую арену?**

○ У нас были такие предложения, но сейчас есть определенные сложности. Мы надеемся, что в будущем выйдем на мировой уровень, но пока это все на уровне проектов.

● **50 лет — немалый срок. За это время сильно ли поменялась ЗФТШ, ее суть и структура?**

○ С годами все то лучшее, что было заложено основателями, не только сохранилось, но и начало активно развиваться. Увеличивается доступность обучения, разрабатываются и вводятся новые курсы, расширяется география учеников.

● **Какие еще преимущества можете выделить?**

○ Доступность, отсутствие платы за обучение, широкий охват. Любой школьник из самого далекого сибирского села может получить качественное образование при желании улучшить свои знания.

● **Какие советы вы можете дать тем, кто поступает или уже учится?**

○ В первую очередь я советую не бросать обучение в Школе, хоть учиться иногда тяжело. И это дает большой эффект. По своему опыту преподавания на кафедре могу сказать: видно, когда студент учился в ЗФТШ. Он умеет последовательно и грамотно строить свои решения. Заочная школа дает глубокие знания и помогает учиться на первых курсах Физтеха. Это действительно качественная подготовка.

ЗФТШ СЕГОДНЯ

Продолжение. Начало на стр. 1

Школьнику задание либо присылается по почте, либо он сам скачивает его с сайта, выполняет, а после высылает тетрадь своему учителю. Методист контролирует процесс, чтобы работы проверялись качественно, непредвзято и в срок. Вместе с проверенной тетрадью школьнику обратно высылаются и авторские решения. В 2015-2016 гг. на заочном отделении учится 4744 школьника, а преподает 308 студентов и аспирантов МФТИ.

ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Любое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение может на своей базе организовать факультативную группу ЗФТШ под руководством учителей физики и математики. Коллектив Школы всячески поддерживает группы, отвечая на возникающие вопросы и консультируя учителей. В конце обучения школьники также получают свидетельство об окончании ЗФТШ. На такой форме сейчас обучается 7828 учащихся — 515 факультативных групп по всей России. Привлечено около 814 учителей.

ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Для учащихся Москвы и Московской области существует очное отделение — вечерние консультационные пункты, куда школьники при желании могут обратиться за помощью: в Долгопрудном и Жуковском. Здесь обучается около 800 человек, а консультации проводят 88 преподавателей.

Программа на всех отделениях одна. Также по субботам проводится

ЗФТШ сегодня	
ЗАОЧНОЕ отделение	
4744 ученика	308 преподавателей
ОЧНО-ЗАОЧНОЕ отделение	
7828 ученика	814 преподавателей
496	факультативных групп
ОЧНОЕ отделение	
792 ученика	88 преподавателей

онлайн-лекторий от составителей заданий для всех классов.

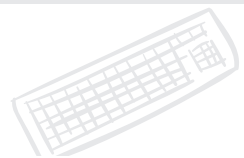
Преподаватели читают лекции по подготовке к ЕГЭ и дистанционные курсы повышения квалификации для учителей. По окончании обучения выпускники получают свидетельство, которое может дать до 6 баллов в портфолио абитуриента.

За 50 лет ЗФТШ выпустила более 95 тысяч человек, среди них и Нобелевский лауреат Константин Новоселов.



Константин НОВОСЕЛОВ,
выпускник ЗФТШ 1991 года, лауреат
Нобелевской премии по физике 2010 года

Учеба в ЗФТШ всегда была примером классического учебного процесса на Физтехе. Учишься в обычной школе — и тебе кажется, что все понимаешь. Начиная решать задачки из ЗФТШ — и выясняется, что думать надо глубже, разбираться в физике, докапываться до первооснов. В принципе то, чем многие из нас до сих пор и занимаемся





ОСНОВАТЕЛИ

ДЛЯ ЗФТШ НАСТУПАЮЩИЙ 2016 ГОД — ЮБИЛЕЙНЫЙ. ИСПОЛНЯЕТСЯ РОВНО 50 ЛЕТ СО ДНЯ ОСНОВАНИЯ ШКОЛЫ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗТЕХА. И, КОНЕЧНО, КОГДА МЫ ГОВОРИМ О ЗФТШ, НЕЛЬЗЯ НЕ ВСПОМНИТЬ ТЕХ, БЛАГОДАРЯ КОМУ ОНА ПОЯВИЛАСЬ И СМОГЛА ВЫДЕРЖАТЬ ПРОВЕРКУ ВРЕМЕНЕМ.

Тамара Алексеевна ЧУГУНОВА (1931-2007)

Тамара Алексеевна 12 лет работала учителем физики в средних школах.

В 1966 году ее назначили директором Заочной физико-технической школы при МФТИ, которой она руководила со дня ее основания до последних дней своей жизни.

Тамара Алексеевна была удивительным человеком. В ней сочетались качества строгого руководителя, отвечающего за важное дело, и очень чуткого и отзывчивого человека, переживающего за будущее своих учеников, за судьбу Школы.

Такой она была и останется в памяти коллег, школьников, тысяч и тысяч студентов и выпускников МФТИ. За свой труд Тамара Алексеевна была удостоена звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» и награждена орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени.

«Я бесконечно признателен Вам за то, что в свое время Вы «затянули» меня в работу со школьниками. Точно знаю, что своим «крещением» и последующей работой на этом благородном поприще Вам обязаны многие физтехи», — писал Тамаре Алексеевне в своем поздравлении с 70-летием Валерий Слободянин, преподаватель кафедры общей физики МФТИ.

«На первый взгляд строгая, но чуткая, отзывчивая, заинтересованная в судьбах своих учеников, Тамара Алексеевна рассказывала мне, почему нужно учиться в ЗФТШ. Я слушал и понимал, какое, не побоюсь этого слова, великое дело сделала она и все те, кто в течение многих-многих лет писал методические пособия, придумывал оригинальные задачи, проверял работы учеников», — Сергей Миронов, выпускник ЗФТШ.

Студенты МФТИ в своих воспоминаниях о Тамаре Алексеевне называют ее работу «необходимой» и «судьбоносной». Многие именно благодаря ей прошли путь от учеников Школы до преподавателей.



На первый взгляд строгая, но чуткая, отзывчивая, заинтересованная в судьбах своих учеников, Тамара Алексеевна рассказывала мне, почему нужно учиться в ЗФТШ



Георгий Васильевич КОРЕНЕВ (1902-1980)

Георгий Васильевич был специалистом по механике и управлению, а также преподавателем кафедры теоретической механики Московского физико-технического института. В начале семидесятых годов Георгий Васильевич Коренев был одним из самых ярких и популярных преподавателей Физтеха. Он читал курс теоретической механики и тензорного исчисления.

Георгий Васильевич всегда чрезвычайно уважительно разговаривал со студентами и притом имел двухбалльную систему оценок — «отлично» и «хорошо». Надо было очень постараться, чтобы получить у него «тройку».

Первая из целей — научить ребят работать

«Никогда не забудутся часы, проведенные в его степриимном доме, за чашкой чая в кругу его аспирантов, наполненные столь содержательно, что они сделали мою жизнь интереснее и богаче», — вспоминает доцент кафедры вычислительной математики Людмила Стрыгина.

Своими основными достижениями Коренев считал управляемый по радио самолет и ЗФТШ.

Георгий Васильевич — один из создателей «Школьного факультета МФТИ» — ЗФТШ в 1966 году. Как он сам говорил: «Первая из целей — научить ребят работать». Только усилиями профессора Коренева удалось наладить такую систему преподавания, по которой школа работает до сих пор: рассылки заданий, обработки ответов и повторной рассылки тетрадок с правками и новыми заданиями. Авторитет Коренева укрепил позиции ЗФТШ прежде всего на Физтехе.

«Георгий Васильевич Коренев — выдающийся механик, основатель нового научного направления — механики целенаправленного движения. Удивительный сплав компетентности, трудолюбия, скромности и несгибаемой воли», — вспоминает профессор Дмитрий Поспелов.

ФИЛИАЛ



ЗАОЧНАЯ ШКОЛА В КИЕВЕ

УКРАИНСКАЯ ЗАОЧНАЯ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА (УЗФТШ) ПРИ КИЕВСКОМ ОТДЕЛЕНИИ МФТИ (КО МФТИ) БЫЛА ОРГАНИЗОВАНА В НОЯБРЕ 1985 ГОДА ПО ИНИЦИАТИВЕ ОСНОВАТЕЛЯ И БЕССМЕННОГО НА ПРОТЯЖЕНИИ БОЛЕЕ СОРОКА ЛЕТ ДИРЕКТОРА ЗФТШ ТАМАРЫ АЛЕКСЕЕВНЫ ЧУГУНОВОЙ.

Все эти годы украинское отделение работает по методическим материалам Школы. УЗФТШ также работает как индивидуально со школьниками, так и с кружками, которые организуют преподаватели.

За 30 лет существования УЗФТШ выпустила около 5 тыс. учеников, из которых более 500 поступили в Киевское отделение МФТИ.

Кроме основной работы, УЗФТШ проводит ежегодную зимнюю заочную олимпиаду по физике и математике для учеников 10–11 классов, задания для которой разрабатывают студенты магистратуры, аспиранты и выпускники КО МФТИ; принимает активное участие в организации и проведении ежегодной весенней очной квалификационной олимпиады «Физтех» для выпускников школ Украины, а также активно помогает Киевскому отделению

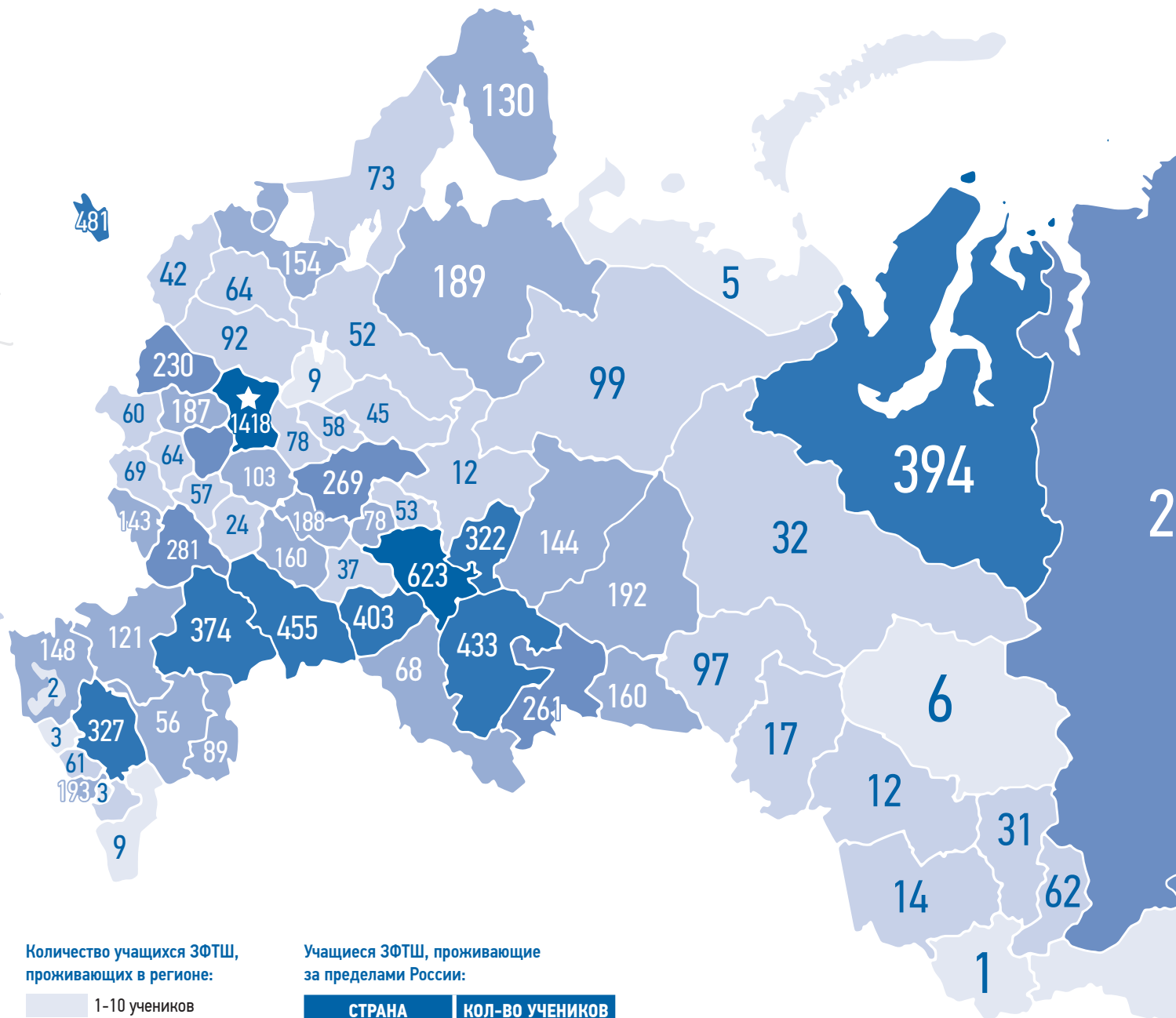
МФТИ в проведении летней вступительной кампании.

Руководит работой школы со дня ее основания и по настоящее время Алиса Петровна Несенюк, всю методическую работу осуществляет Наталья Витальевна Сендюк. Внештатными преподавателями работают студенты 5 и 6 курсов, аспиранты и выпускники КО МФТИ.

Коллектив УЗФТШ выражает огромную благодарность всем сотрудникам Школы, которые на протяжении 30 лет совместной работы совершенно бескорыстно и безотказно помогли во всем. «Тамара Алексеевна научила нас работать, Алексей Юрьевич Чугунов, Мария Дмитриевна Короткова и Ирина Юрьевна Политова всегда немедленно откликнулись на любую нашу просьбу, что позволило нам работать без сбоев на пользу замечательным детям — нашему будущему», — Алиса Петровна Несенюк, руководитель УЗФТШ.



Учащиеся в ЗФТШ



Количество учащихся ЗФТШ, проживающих в регионе:

- 1-10 учеников
- 11-100 учеников
- 101-200 учеников
- 201-300 учеников
- 301-500 учеников
- > 501 учеников

Учащиеся ЗФТШ, проживающие за пределами России:

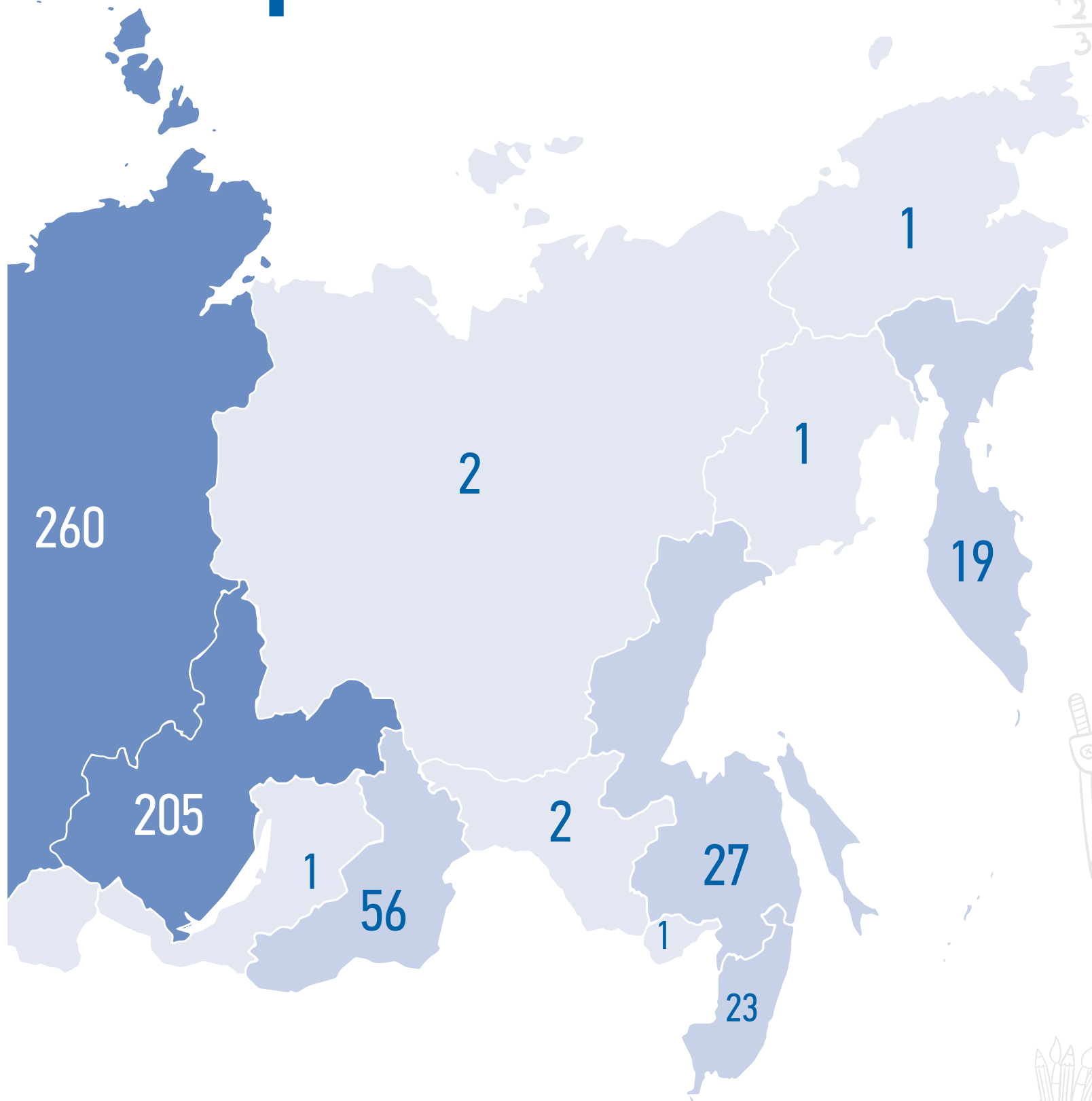
СТРАНА	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ
Армения	1
Беларусь	55
Казахстан	103
Латвия	1
Узбекистан	1
Дальнее зарубежье	20

Учащиеся ЗФТШ, проживающие в городах федерального значения:

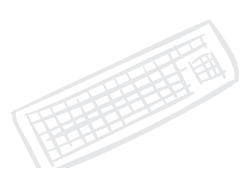
ГОРОД	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ
Москва	1885
Санкт-Петербург	134
Севастополь	9



на карте России



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$





КАК ЭТО БЫЛО

ДЕЛЯТСЯ СВОИМИ ВОСПОМИНАНИЯМИ
О ШКОЛЕ ПРОФЕССОРА
И ПРЕПОДАВАТЕЛИ МФТИ.



Федор Федорович КАМЕНЕЦ,
профессор кафедры общей физики
МФТИ:

— В начале шестидесятых годов на Физтехе начался настоящий бум на тему работы со школьниками, эта идея переполняла всех нас. Мы очень гордились тем, что являлись студентами МФТИ, не только гордились, но и были беззаветно преданы институту. Ездили проводить выездные олимпиады в разные города, рассказывали ребятам про Физтех, агитировали школьников поступать к нам. Но каково было мое удивление, когда я узнал, что из огромного количества участников олимпиады в МФТИ сдают экзамены всего лишь один-два человека, да и то не всегда успешно.

На Физтех идут совершенно разные люди. Все они требуют индивидуального подхода не только в обучении, но и при поступлении в институт. Образно выражаясь, отбор должен быть штучным. Создали ЗФТШ люди, которые первыми это поняли.

Заочная физико-техническая школа сыграла колоссальную роль в отборе абитуриентов. Во-первых, учась в ней, ребята получали конкретное представление об МФТИ, во-вторых, ЗФТШ помогала в углубленном изучении физики и математики, и, в-третьих, окончив ее, ребята целенаправленно шли на Физтех.

Сегодня ЗФТШ крайне важна не только для Физтеха, но и для образовательной системы страны в целом

Адольф Григорьевич АСЛАНЯН (профессор, преподаватель математики) и **Валентина Кирилловна АСЛАНЯН** (учитель-методист ЗФТШ, трижды Соросовский учитель):

— 1967 год. Мы пешком идем в ЗАГС, но по дороге забегаем в ЗФТШ, чтобы договориться об отправке писем ученикам... Мы не могли даже представить себе, что что-то могли не сделать (сославшись на объективные обстоятельства — женитьба!) или сделать плохо.

Сегодня, оглядываясь назад, мы можем повторить: самое главное воспоминание о заочной школе — это желание сделать все на самом высоком уровне, постоянное совер-

шение программ и заданий. Сочетание энтузиазма и бескорыстия — вот основа ЗФТШ в период становления.

Все это началось стихийно и быстро разрасталось. Кто-то занимался со школьниками в Москве по вечерам, кто-то проводил олимпиаду, кто-то по аналогии организовал кружок в Долгопрудненской школе. Мы были так счастливы и горды, что поступили на Физтех, и хотелось приобщить к этому счастью других.

Владимир Георгиевич ГУСЕВ,
к. т. н.,
выпускник
ЗФТШ 1973 г.:



— Учиться в ЗФТШ было одновременно и трудно, и увлекательно. Уровень сложности заданий и требования по оформлению были иными, чем в средней школе. Я преклоняюсь перед моими преподавателями, терпеливо исписавшими поля тетрадей замечаниями и советами, научившими выстраивать логические цепочки и выделять главное при оформлении решения, не «лить воду». В средней школе на уроках в кабинетах математики и физики я перебрался на последний ряд парт, где мне никто не мешал решать задачи ЗФТШ. Учителя, узнав причину, были не против.

Преподаватели Школы научили меня, что важно не только получить правильный ответ — «конфетку», но и доходчиво, логически связано объяснить ход решения задачи, т. е. вернуть «конфетку» в «фантик», а ассорти набора задач контрольной работы еще и перевязать снаружи «бантиком», чтобы у рецензента возникли только положительные эмоции при проверке контрольной. И это придумал не я, а подсказал мне один из преподавателей, объясняя образно, как надо оформлять каждую контрольную работу.

95 263

**человек окончили ЗФТШ
с 1966 по 2015 года**



Вилен Григорьевич ШИНКАРЕНКО, профессор кафедры радиоэлектроники и прикладной информатики МФТИ:

— Конечно же, создание заочной школы — это не одномоментный акт. Основанию предшествовала очень большая работа и целое дви-

жение, которое было организовано и поддержано среди студентов партийным комитетом и комитетом комсомола института. Именно широкое заинтересованное участие студентов и поддержка преподавателей стали той основой, на которой и создавалась ЗФТШ. Главной целью было привлечь в МФТИ как можно больше талантливых школьников. Каждый увлеченный человек, который собирается заниматься наукой, заинтересован создать круг людей, которые бы поддерживали его начинания и идеи. Поэтому мы искали таких же интересующихся и умных ребят. Качество каждого приема — это качество будущего поколения научных сотрудников.

Теперь при поступлении в МФТИ у абитуриента всегда спрашивают, окончил ли он ЗФТШ. И очень многие дают положительный ответ, ведь обучение в заочной школе стало обычным и распространенным делом.

Сейчас без ЗФТШ тяжело представить Физтех. В этом году Школе исполняется 50 лет. И очень важно, что вы помните об этом.



Юрий Александрович САМАРСКИЙ, профессор кафедры общей физики МФТИ:

— Образовалась Школа в 60-х годах. Тогда во многих городах были открыты такие заочные отделения, но ни у кого так хорошо не получилось, как на Физтехе.

Связано это, на мой взгляд, с тем, что первые выпускники ЗФТШ поступили к нам и обладали хорошей подготовкой. Они считали своим долгом помогать и активно участвовать в работе Школы. Я говорю именно

о проверке заданий, потому что это является наиболее трудоемкой частью.

Ребята присылали тетради по почте, и нужно было не просто найти ошибки, но и дать рецензию. Выстроился такой патриотичный настрой: всем первокурсникам предлагали работать в ЗФТШ. И очень многие откликнулись. Это было такое искреннее желание помочь школьникам, которого, по-видимому, никому не удалось достичь, кроме как в МФТИ.

Успех ЗФТШ связан еще и с тем, что получилось организовать хороший коллектив преподавателей, которые составляли задания. Они все так или иначе работали в Школе: читали лекции, вели факультативные занятия. Задания были очень грамотно составлены: сначала теоретическая часть, где были изложены основные моменты темы, затем приводились примеры и задачи.

Кроме того, в ЗФТШ работали методисты, которые занимались распределением тетрадей и заданий, координировали работу преподавателей — внутренняя, незаметная посторонним людям работа, но и она требовала полной отдачи.

По-прежнему в Школе работают очень самоотверженные люди, и никто из ребят, которые окончили ЗФТШ, никогда не отказывается чем-то помочь. Среди них даже удается выявить особенно талантливых, которые потом становятся совершенно замечательными преподавателями. Ведь ЗФТШ — это еще и школа для тех, кто учит.



Сергей Анатольевич ГУЗ, заведующий кафедрой математических основ управления МФТИ:

Это послужило своеобразным вызовом. Может быть, именно этот случай затем помог мне успешно сдать экзамены при поступлении на Физтех.

Начиная со второго курса я стал преподавателем в ЗФТШ, а также активно занимался общественной работой: был секретарем комитета комсомола факультета. В то время все занимались общественной работой и многие выбирали преподавание в Школе. Денег за это не платили, но, надо сказать, довольно много людей с удовольствием откликались.

Когда я стал секретарем комитета комсомола уже

всего института, ЗФТШ являлась одним из важных участков работы, так как, по моему глубокому убеждению, один из основных факторов, который делает Физтех именно Физтехом — это набор талантливых абитуриентов.

В то время Школой руководил могучий человек — Тамара Алексеевна Чугунова. Физтеху сильно повезло, что во главе ЗФТШ оказалась такая личность. Она сама очень ответственно подходила к делу и вдохновляла всех вокруг.

В других вузах тоже приходило осознание, что очень важно обратить внимание на школьников, и стало по-

являться много других заочных школ. Поэтому мною была предложена следующая инновация: мы решили набирать учеников на год раньше, то есть с 8 класса, чтобы как можно раньше заинтересовать и привлечь на Физтех ребят. Такой вот получился удачный ход.

Конечно же, без ветеранов движения, много лет работающих для Школы, ЗФТШ бы не состоялась: это и сильные руководители, и методисты, и составители, которые являлись преподавателями кафедр высшей математики и общей физики. Они — большие специалисты и низкий им поклон за все, что они сделали.





ИЗ УЧЕНИКОВ В УЧИТЕЛЯ

ЛИЛИЯ И АНДРЕЙ САМИ ЕЩЕ НЕДАВНО УЧИЛИСЬ В ЗФТШ, И КАК НИКТО ЗНАЮТ, КАКИМ ОБРАЗОМ ЛУЧШЕ ПРЕПОДНЕСТИ МАТЕРИАЛ, ЧТОБЫ ОН ОСТАЛСЯ В ПАМЯТИ. ДЛЯ НИХ ШКОЛА СТАЛА СВОЕОБРАЗНЫМ ТРАМПЛИНОМ В КАРЬЕРЕ. ТЕПЕРЬ ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИМЕРОМ ДЛЯ БУДУЩИХ ФИЗТЕХОВ.



Лилия СКАКОВСКАЯ,
преподаватель ЗФТШ, студентка
5 курса ФБМФ, окончила ЗФТШ
в 2011 году:

— В последнее время замечаю, что школьные знания порой отрывочны и поверхностны. Методички ЗФТШ же составлены таким образом, что ты сначала читаешь теорию, выполняешь контрольные вопросы, позволяющие разобраться в общих аспектах темы, а потом применяешь все эти знания при решении задач, которые помогают более углубленно и разносторонне понять предмет.

Учеба в ЗФТШ не отнимает очень много времени. Главное — рассчитывать свои силы, чтобы не делать задание в последний момент. Одна или две задачки в день — и вы сами не заметите, как к дате отправки у вас уже будет готовое задание.

Для меня все это не пустые слова. Я сама училась в ЗФТШ 2 года. Эти знания помогли мне успешно сдать ЕГЭ и впоследствии поступить в МФТИ. Да и школьная программа укладывалась «по полочкам». Это были уже не голые формулы, и приходило осознание, откуда они выводятся, зачем нужны. Даже банальные правила оформления работ очень помогают: аккуратные конспекты выручают перед экзаменами.

*В какой-то мере
учеба в ЗФТШ —
это вызов самому
себе: ты можешь
больше, и школьный
курс — не предел.
Каждая пятерка
воспринимается
как победа и дает
стимул держать
планку.*

Андрей ЧЕРНЫШОВ,
преподаватель ВФТШ (очного отделения ЗФТШ), студент 5 курса ФМХФ, окончил ВФТШ с отличием в 2011 году:

— Именно ЗФТШ помогла мне сделать выбор между МГУ и МФТИ. Атмосфера здесь, когда между тобой и твоим преподавателем нет никаких барьеров, очень отличается от обычных занятий. Это в какой-то мере отголосок системы Физтеха, и обучение в Школе готовит к ней.

Своеобразная свобода — важный момент, которого не хватает многим школам. Там есть четкое разделение на преподавателей и учеников, и гораздо сложнее просто подойти, пообщаться вне занятий, обсудить что-то. В ЗФТШ учителя устраивают для школьников праздники: мы устраивали Новый год, кто-то организовывал Хэллоуин, я водил свой класс в Политехнический музей.



В отношениях между учителем и учениками должен присутствовать элемент общения. Это позволяет ребятам подружиться, а значит легче взаимодействовать, помогать друг другу. Важно, чтобы школьники не воспринимали

преподавателя как человека, который пытается вторгнуться в их прекрасную жизнь, испортить ее своими ужасными занятиями, зачетами и прочим. Если этого не будет, они скорее поймут, что непростые на первый взгляд темы на самом деле очень интересны, психологически учебная программа тогда будет восприниматься легче.

Класс, в котором я веду занятия на протяжении 4 лет, в этом году сдает экзамены. Хочу пожелать всем выпускникам удачи на олимпиадах и, конечно, успехов при поступлении. Знаний, которые даются в общеобразовательной школе и ЗФТШ, должно с лихвой хватить, чтобы написать ЕГЭ на высокий балл, поэтому главное — быть спокойными и уверенными в своих силах.

НЕЛЕГКАЯ ЗАДАЧА

ЗФТШ — ОГРОМНЫЙ, СЛОЖНЫЙ МЕХАНИЗМ, ВОТ УЖЕ 50 ЛЕТ РАБОТАЮЩИЙ БЕЗ СБОЕВ. НЕМАЛАЯ ЗАСЛУГА В ЭТОМ ПРИНАДЛЕЖИТ МЕТОДИСТАМ, КОТОРЫЕ КООРДИНИРУЮТ РАБОТУ ПРОВЕРЯЮЩИХ, И АВТОРАМ, КАЖДЫЙ РАЗ ПРИДУМЫВАЮЩИМ НОВЫЕ ОРИГИНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ.



Мария Дмитриевна КОРОТКОВА
заместитель директора по учебно-методической работе (очно-заочное отделение):

— Люди, привлеченные в ЗФТШ в самом начале ее работы, относились к ней с энтузиазмом и большой душой. Тамара Алексеевна Чугунова, которая возглавляла ЗФТШ на протяжении 41 года, внимательно следила за всеми новыми веяниями в системе образования.

Благодаря тому, что Школой на протяжении долгого времени руководил один директор, сохранялась преемственность. Новые люди, приходившие в ЗФТШ, проникались ее энтузиазмом, внимательным отношением к коллегам, студентам, школьникам. Все вокруг понимали, какое важное дело делают. Во многом благодаря этому Школе удалось избежать серьезных потрясений и трансформаций.

ЗФТШ всегда развивалась динамично, последовательно и по нарастающей.

Успех Школы обусловлен множеством факторов, но главным я считаю людей, которые в ней работали и работают. Их высокий профессионализм, ответственность и неравнодушное, неформальное отношение к работе и позволяют ЗФТШ уже столько лет быть лидером в своей сфере.

ЗФТШ приучает учеников, к постоянной самостоятельной работе, и это главное

Тамара Харитоновна ЯКОВЛЕВА,
преподаватель кафедры высшей математики, Заслуженный преподаватель МФТИ:

— Я работаю в ЗФТШ с 1976 года. Пригласил меня принять участие в работе Школы наш преподаватель Александр Кутасов. Коллектив ЗФТШ оказался очень дружным: мы часто обсуждали темы новых проектов, изменения в школьных программах, старались помочь учителям и ученикам осваивать материал.

Мы не только учили детей, но и сами постоянно учились, писали разработки, проверяли присланные решения, находили, что надо добавить на следующий год, а что изменить.

Хочу выразить благодарность прекрасному коллективу ЗФТШ за их готовность помочь по любому вопросу, уважение и внимание к делу в течение многих лет.

Особо хочу сказать о директоре Школы Татьяне Алексеевне Чугуновой. Это был человек, преданный своей работе. Она умела работать с людьми, ей невозможно было отказать. Мы старались делать все, чтобы не задерживать отправление заданий в срок.

Что дает ЗФТШ ученикам? Не только знания, но и умение вовремя решить задачи, аккуратно и грамотно их оформить, отправить в срок на проверку. И, главное, приучает школьника к постоянной самостоятельной работе.



Ирина Юрьевна ПОЛИТОВА,
заместитель директора по учебно-методической работе (заочное и очно-заочное отделение):

— Наша Школа никогда не стояла на месте. ЗФТШ менялась и развивалась в соответствии с требованиями времени: открывались и закрывались филиалы, добавлялись классы, вводились новые предметы.

Интересно работать с умными, мотивированными к получению образования школьниками, со студентами, стремящимися поделиться с ними своими знаниями, опытом участия в олимпиадах и обучения в Школе.

На протяжении десятилетий ЗФТШ помогала тысячам школьников, обладающим способностями к физике и математике. Особенно это было важно для детей, проживающих в отдаленных регионах нашей страны. Для многих обучение в ЗФТШ было практически единственной возможностью изучать интересующие их предметы углубленно и получать информацию об МФТИ.

Обучение в Школе и в настоящее время является доступным (оно было и остается бесплатным) и эффективным (практически все выпускники поступают в ведущие вузы России, около 60% первокурсников Физтеха — наши бывшие ученики).

В преддверии 50-летия нашей школы необходимо вспомнить и сказать «СПАСИБО!» основателю ЗФТШ Георгию Васильевичу Корневу и первому директору Тамаре Алексеевне Чугуновой.

Поздравляю с предстоящим юбилеем ЗФТШ и всех, кто в разные годы был с ней связан: учеников и выпускников, преподавателей и авторов заданий, школьных учителей и методистов! Не теряйте связи с ЗФТШ!



ДЛЯ МНОГИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗФТШ — ЭТО НЕ ПРОСТО ШКОЛА, ГДЕ ОНИ ПОЛУЧАЮТ КАКИЕ-ТО ЗНАНИЯ, ЭТО ЕЩЕ И МЕСТО, ГДЕ ЛЮДИ ОБЩАЮТСЯ (ПО ПЕРЕПИСКЕ ИЛИ ОЧНО), ДЕЛЯТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ, ЗАВЯЗЫВАЮТ ДРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. РЕБЯТА ИСКРЕННЕ ЛЮБЯТ ШКОЛУ: КТО-ТО ПИШЕТ ОБ ЭТОМ СТИХИ, А КТО-ТО ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ ПРОЗОЙ

*Спроси меня, и я отвечу,
За что люблю ЗФТШ:
За тот бессонный поздний вечер,
Что подарила мне она,
И за футбольные сраженья,
Что посмотреть не удалось,
За «дикие» мои решенья,
Что привести мне удалось,
За головную боль соседа,
Которому мешал я спать,
Когда контрольные вопросы
Пытался вслух я прорешать.
Люблю ее за тот подарок,
Что шлет она в конверте мне,
И не жалею даже марок
Я на ответ ЗФТШе.
В поэты я, увы не мечу,
Но если спросишь ты меня,
То я, конечно же, отвечу:
За что люблю ЗФТШ.*

Константин ЗУЕВ,
выпускник ЗФТШ 1998 года.



Матвей ШУВАЧЕВ,
ученик 11 класса ЗФТШ
(очное отделение):

— Лично для меня Школа сыграла большую роль. Отучившись в ней некоторое время, я точно решил связать свою жизнь с МФТИ. Сейчас, будучи абитуриентом, я уверен, что движусь в верном направлении. В будущем надеюсь посвятить свою жизнь не только институту, но и самой ВФТШ (очное отделение ЗФТШ. — *Ред.*). Считаю, что это моя обязанность. Получив в свое время знания от предыдущего поколения студентов, обязательно передам их новому поколению школьников. Я всегда с теплотой буду вспоминать эту атмосферу дружбы и взаимопонимания, царившую в вечерней школе. Спасибо вам большое! С юбилеем!



Ксения СТЕБЛЕЦОВА,
ученица 11 класса ЗФТШ
(очное отделение):

— За три года обучения в ВФТШ я поняла, что она совсем не похожа на обычную школу. Здесь преподают лучшие учителя, у каждого из которых своя уникальная техника обучения. Каждый класс — это маленькая семья. Я не только узнала много нового по физике и математике, но и нашла здесь новых друзей, с которыми у нас много общих интересов. Тут всегда чувствуешь эту особую, «физтешную» атмосферу. ВФТШ — самая классная школа!



Вадим СМИРНОВ,
студент 1-го курса факультета проблем
физики и энергетики МФТИ, выпускник
очного отделения ЗФТШ 2015 года:

— В ВФТШ я приобрел прекрасных друзей — настоящих бойцов, готовых сражаться за свою мечту — поступить в МФТИ. Для меня Физтех начался уже в этой Школе. Я хочу поблагодарить своих наставников Сергея Жесткова и Марию Киселеву, которые полностью выкладывались на уроках и в любую минуту были готовы прийти на помощь. Я очень благодарен Валерии Валентиновне, переживавшей за каждого ученика! Спасибо большое Вам! Вечерняя школа была моим вторым домом!